

1. विद्यालय : छात्रिका उच्च ; विद्यालय ; समस्तीपुर

Name of the School :

2. पाठदाता का नाम : सुप्रिया कौमि

Name of the Pupil - Teacher :

3. तिथि : २५.11.22

Date :

4. कक्षा : IX<sup>th</sup>

Class :

5. घंटे : ३<sup>00</sup>

Period

6. कालावधि : 45 min

Duration :

7. छात्र संख्या एवं औसत आयु : 40 & 14 वर्ष

No. of Pupils & Average Age :

8. शिक्षण विधि : व्याख्यान विधि

Teaching Method : प्रदर्शन विधि

8. विषय : विज्ञान (रसायनशास्त्र)

Subject :

9. शिक्षण उपादान :

Teaching Aids : चॉक, इस्तर,

इथाभापट्ट, चार्ट

पैपर /

9. प्रकरण (शीर्षक) : पदार्थ एवं उसकी

Topic :

अवस्थाएँ

★ सामान्य उद्देश्य :

No. of Pupils & Average Age :

i) छात्रों की विज्ञान की प्रति रुचि उत्पन्न करना /

ii) छात्रों की विज्ञान की उपयोगिता बताना /

★ विशिष्ट उद्देश्य :

Specific Aims :

i) छात्रों की पदार्थ की बारे में बताना /

ii) छात्रों से अवगत करना /

★ पूर्व ज्ञान :

Previous Knowledge :

छात्र विद्यालय या विद्यालय की बाहरी वातावरण से पदार्थ के बारे में सामान्य जानकारी रखते होंगे / छात्र अध्यापक प्रियदर्शी

★ प्रस्तावना :

Preface :

हमारे विद्यालय के चारों ओर क्या फिरबता है ?

विभिन्न प्रकार की वस्तुएँ

i) कुछ वस्तुओं के नाम बताएँ /

ii) इन सभी वस्तुओं की हम क्या पहचानें /

कीच, इस्तर, चॉक, चार्ट, इथाभापट्ट, पैपर /

★ उद्देश्य कथन :

Statement of Aim :

बच्ची आज हमसे पदार्थ के बारे में बिलकुल अवगत करेंगी /

शिक्षण-बिन्दु Teaching Point	पाठ्य-वस्तु Content	शिक्षक क्रियाशौलन Teaching Activities
1	2	3
<p>1) <u>पदार्थ :-</u></p>	<p>वक्रमाण्ड में वह अव्यय विरामों में प्रत्ययमान होता है तथा जो स्थान छोड़ता है पदार्थ कहलाता है।</p> <p>पदार्थ कणों से मिलकर बना है। पदार्थ के कण बहुत छोटे-छोटे होते हैं। रसों छोटे की हमा कल्पना भी नहीं कर सकते।</p> <p>पदार्थ के कणों के बीच रिक्त स्थान होता है तथा पदार्थ के कण गिरवतार हासि वीज होते हैं। तथा एक दूसरे की आकर्षित करती हैं।</p>	<p>शिक्षक पदार्थ की व्याख्या करते हुए क्लाय को शयमपट्ट पर समझाएंगे।</p>

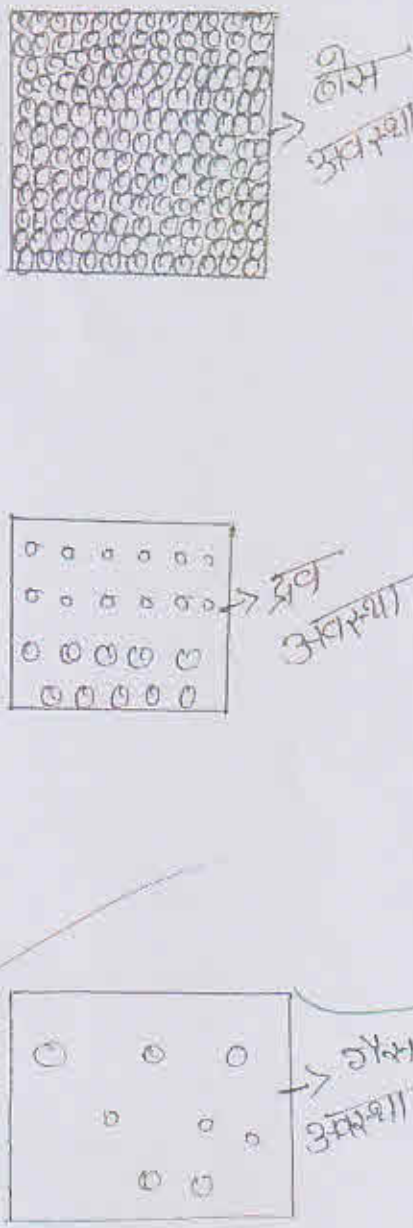
## Teaching - Learning Process

छात्र अनुक्रिया Student's Response	श्यामपट सारांश B.B. Summary	मूल्यांकन Evaluation
4	5	6
<p>होम-हयान पुर्कक सुनेगी ।</p> <p><u>उत्तर :-</u>                      वेबुज, कुर्सी, पानी, हवा, काँच, बेंच, डेस्क इत्यादि ।</p>	<p><u>पदार्थ :-</u>                      ब्रह्माण्ड का वह अव्यव दिसमें दृश्यमान होता है तथा भी स्थान होता है, पदार्थ कहलाता है ।</p> <p><u>उदाहरण :-</u>                      कुर्सी, वेबुज, पानी, हवा, किताब इत्यादि ।</p>	<p>9. कुछ पदार्थ की उदाहरण दी ।</p>

★ प्रस्तुतीकरण/Presentation

शिक्षण-बिन्दु Teaching Point	पाठ्य-वस्तु Content	शिक्षक क्रियाशीलता Teaching Activities
1	2	3
<p>ii) पदार्थ की अवस्था :-</p>	<p>पदार्थ की कण एक दूसरे को आकर्षित करती हैं। आकर्षण बल की कारण पदार्थ के तीन रूप होते हैं</p> <p>i) ठोस अवस्था</p> <p>ii) द्रव अवस्था</p> <p>iii) गैस अवस्था</p> <p><u>i) ठोस अवस्था :-</u> इसका आकार एवं आयतन निश्चित होता है। जैसे :- टेबल, कमी, गैस इत्यादि।</p> <p><u>ii) द्रव अवस्था :-</u> इसका आकार अनिश्चित तथा आयतन निश्चित होता है।</p> <p><u>iii) गैस अवस्था :-</u> इसका आकार एवं आयतन दोनों अनिश्चित होता है।</p>	<p>शिक्षक पदार्थ की अवस्था की व्याख्या करती हुए संश्लेषण पर बताएंगे।</p>

Teaching - Learning Process

छात्र अनुक्रिया Student's Response	श्यामपट सारांश B.B. Summary	मूल्यांकन Evaluation
4	5	6
<p>द्वितीय दृष्टान्तपूर्वक शुद्धी</p> <p>उत्तर :-                      (i) तिन अवस्था                      (ii) लोस अवस्था                      (iii) प्रव अवस्था                      (iv) गैस अवस्था</p>		<p>९. पदार्थ की किसी अवस्था में ?</p>

गृह कार्य -  
Home Work.

- (1) पदार्थ की कठोरता का कारण  
(ii) पदार्थ की आणविक संरचना का कारण  
सोहित चर्चा करें।

पर्यवेक्षक अभियुक्ति :  
Evaluator Remarks :

*Surmita Jyoti*  
छात्र अध्यापक का हस्ताक्षर  
Signature of Pupil-teacher

*[Signature]*  
पर्यवेक्षक का हस्ताक्षर  
Signature Supervisor

# RATING SCALE FOR THE SET INTRODUCTION OF THE LESSON SKILL

पाठ की प्रस्तावना कौशल : निर्धारण मापनी

छात्राध्यापक का नाम : RAM KUMAR  
 अनुक्रमांक : 21  
 सत्र : 2020-22  
 विषय : MATHS  
 प्रकरण : Geometry  
 कक्षा : 9th  
 दिनांक : 28/03/2022

क्रमांक	घटक	बहुत अधिक	बहुत क्षीण	क्षीण	औसत	अच्छा	बहुत अच्छा	उत्तम
		1	2	3	4	5	6	7
1.	पूर्वज्ञान (Previous Knowledge) का प्रयोग किया गया।	1	2	3	4	5	6	7
2.	विचारों (Ideas) कथनों (Statements) प्रश्नों आदि में तारतम्यता (Coordination) थी।	1	2	3	4	5	6	7
3.	पाठ के उद्देश्यों (Aims and objectives) को ध्यान में रखकर विभिन्न प्रकार की सहायक सामग्री (Aids) का प्रयोग किया गया।	1	2	3	4	5	6	7
4.	पाठ को प्रारंभ करने में जित-जित कथनों (Statements) का प्रयोग किया गया, उसका सम्बन्ध प्रकरण (Topic) से था।	1	2	3	4	5	6	7
5.	प्रस्तावना (Introduction) की अवधि उपयुक्त थी।	1	2	3	4	5	6	7
6.	शिक्षक ने विद्यार्थियों में रुचि एवं अभिप्रेरणा (Interest & Motivation) जागृत की।	1	2	3	4	5	6	7

**निर्देश (Guide Line)** इस निर्धारण मापनी में घटक के समक्ष 1 से 7 तक अंक लिखे गये हैं। अंक 1 न्यूनतम सफलता एवं अंक 7 अधिकतम सफलता को दर्शाता है। इसे ध्यान में रखते हुए निरीक्षणकर्ता घटक के प्रयोग का उचित निर्णय कर किसी एक अंक पर (0) चून बनायेंगे।


निरीक्षणकर्ता (Supervisors):-

1. Rajanik  
 3. Rajesh

2. Rajanika kumari  
 4. Smita

3

  
**IQAC**  
 Co-ordinator  
 Samastipur (Other)

  
**PRINCIPAL**  
 St. Paul Teachers' Training College  
 Birsinghpur  
 Jhahuri, Samastipur.

## RATING SCALE FOR THE LECTURE SKILL

व्याख्यान कौशल : निर्धारण मापनी

छात्राध्यापक का नाम : ..... RAM KUMAR .....

अनुक्रमांक : ..... 21 .....

सत्र : ..... 2020-22 .....

विषय : ..... MATHS .....

प्रकरण : ..... Mean, mode, midian .....

कक्षा : ..... 9th .....

दिनांक : ..... 28/03/2022 .....

		बहुत अधिक क्षीण	बहुत क्षीण	क्षीण	औसत	अच्छा	बहुत अच्छा	उत्तम
क्रमांक	घटक	1	2	3	4	5	6	7
1.	व्याख्यान के दौरान में आपसी तालमेल था। (Coordination in Statements)	1	2	3	4	5	6	7
2.	विषय वस्तु (Subject Matter) के प्रस्तुतीकरण (Presentation) के दौरान विषय से सम्बंधित कथनों (Statements) का प्रयोग किया गया।	1	2	3	4	5	6	7
3.	व्याख्या के लिए शिक्षण का भाषा में उपयुक्त प्रवाह (Fluency) था।	1	2	3	4	5	6	7
4.	कथनों को जोड़ने वाले शब्दों (Statement link word) मुहावरों या कड़ियों का प्रयोग किया गया।	1	2	3	4	5	6	7
5.	स्पष्ट प्राथमिक कथन (Clear Beginning Statement) दिए गये।	1	2	3	4	5	6	7
6.	व्याख्या में विषयवस्तु के लिए उपयुक्त शब्दों का प्रयोग (Use of Proper Words) किया गया।	1	2	3	4	5	6	7

**निर्देश (Guide Line)** इस निर्धारण मापनी में घटक के समक्ष 1 से 7 तक अंक लिखे गये हैं। अंक 1 न्यूनतम सफलता एवं अंक 7 अधिकतम सफलता को दर्शाता है। इसे ध्यान में रखते हुए निरीक्षणकर्ता घटक के प्रयोग का उचित निर्णय कर किसी एक अंक पर (0) वृत्त बनायेंगे।

**निरीक्षणकर्ता (Supervisors):-**

1. Rounak
3. Pragya kumar

2. Amrita
4. Smriti



## RATING SCALE FOR THE LECTURE SKILL

व्याख्यान कौशल : निर्धारण मापनी

छात्राध्यापक का नाम : ..... RAM KUMAR .....

अनुक्रमांक : ..... 21 .....

सत्र : ..... 2020-22 .....

विषय : ..... MATHS .....

प्रकरण : ..... त्रिकोणमिति .....

कक्षा : ..... 10th .....

दिनांक : ..... 28/03/2022 .....

क्रमांक	घटक Components	बहुत अधिक क्षीण	बहुत क्षीण	क्षीण	औसत	अच्छा	बहुत अच्छा	उत्तम
	वांछनीय व्यवहार (Desirable behaviour)	1	2	3	4	5	6	7
1.	प्रारंभिक कथन का प्रयोग (Use of beginning Statement)		✓					
2.	उपसंहारात्मक कथन का प्रयोग (Use of Concluding Statement)			✓				
3.	जोड़ने वाली कड़ियों का प्रयोग (Using Explaining Links)				✓			
4.	मुख्य बिन्दुओं का समावेश (Covering Essential Points)				✓			
5.	तकनीकी शब्दों का परिभाषा (Defining technical terms)					✓		
6.	बोधोत्प्रेरक प्रश्न पूछना (Testing Students understanding) अवांछनीय व्यवहार (Undersirable behavior)				✓			
1.	असम्बद्ध कथनों का प्रयोग (Using Irrelevant Statement)				✓			
2.	धारा प्रवाहित का अभाव (Lack in fluency)					✓		
3.	अनुपयुक्त शब्दों का प्रयोग (Using inappropriate Vocabulary)				✓			
4.	निरंतरता की कमी (Lack in Continuty)					✓		

**निर्देश (Guide Line)** यह प्रपत्र शिक्षक के व्याख्या कौशल के प्रयोग का मूल्यांकन करने हेतु है। प्रपत्र द्वारा ज्ञात किया जा सकता है कि शिक्षक ने व्याख्या कौशल का प्रयोग कितनी सफलता के साथ किया है। मापन में 1 से 7 अंक लिखे गये हैं जो ये दर्शाते हैं कि घटकों का प्रयोग किस सीमा तक अच्छा या बुरा किया गया है।

इस प्रपत्र द्वारा छात्रों का फलांक भी प्रदान किये जा सकते हैं।

**निरीक्षणकर्ता (Supervisors):-**

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1. <u>Rajesh</u> | 2. <u>Poojanika kumar</u> |
| 3. <u>Atul</u>   | 4. <u>Mamika</u>          |

3

# RATING SCALE FOR THE SKILL OF ILLUSTRATING WITH EXAMPLES

दृष्टांत कौशल : निर्धारण मापनी

छात्राध्यापक का नाम : ..... RAM KUMAR .....  
 अनुक्रमांक : ..... 21 .....  
 सत्र : ..... 2020-22 .....  
 विषय : ..... MATHS .....  
 प्रकरण : ..... बहुपद .....  
 कक्षा : ..... 9th .....  
 दिनांक : ..... 5th April 2022 .....

क्रमांक	घटक	बहुत अधिक क्षीण	बहुत क्षीण	क्षीण	औसत	अच्छा	बहुत अच्छा	उत्तम
1.	सरल उदाहरण का प्रयोग किया गया। (Use of simple examples)	1	2	3	4	5	6	7
2.	उदाहरण रुचिकर थे। (Interested Examples)	1	2	3	4	5	6	7
3.	उदाहरण के लिए उपयुक्त विधियाँ (Proper Methods) का चयन किया गया है।	1	2	3	4	5	6	7
4.	दृष्टांत की संख्या (No. of Illustrations) उपयुक्त थी।	1	2	3	4	5	6	7
5.	उदाहरणों को संप्रत्ययों (Concepts) एवं विचारों (Ideas) से सम्बद्धता थी।	1	2	3	4	5	6	7
6.	विद्यार्थियों द्वारा (Illustration) भी दृष्टांत या उदाहरण (Examples) दिये गए।	1	2	3	4	5	6	7

**निर्देश (Guide Line)** इस निर्धारण मापनी में घटक के समक्ष 1 से 7 तक अंक लिखे गये हैं। अंक 1 न्यूनतम सफलता एवं अंक 7 अधिकतम सफलता को दर्शाता है। इसे ध्यान में रखते हुए निरीक्षणकर्ता घटक के प्रयोग का उचित निर्णय कर किसी एक अंक पर (0) चिह्न बनायेंगे।

**निरीक्षणकर्ता (Supervisors):-**

1. Atul
2. Poojanika kumar
3. Ram Kumar
4. Geetansali

6

Atul  
PRINCIPAL

St. Paul Teachers' Training College  
Birsinghpur  
Jhahuri, Samastipur

**IQAC**  
Co-ordinator  
SPTTCB, Samastipur (Bihar)

## RATING SCALE FOR QUESTIONING SKILL

प्रश्न कौशल : निर्धारण मापनी

छात्राध्यापक का नाम : RAM KUMAR  
 अनुक्रमांक : 21  
 सत्र : 2020-22  
 विषय : MATHS  
 प्रकरण : रूपान्तरण  
 कक्षा : 9th  
 दिनांक : 10 April 2022

क्रमांक	घटक Components	बिल्कुल नहीं	कुछ हद तक ठीक	औसत ठीक	बहुत हद तक ठीक	बहुत अधिक
		1	2	3	4	5
	प्रश्न की संरचना से सम्बन्धित (Components related to Structuring the questions)					
1.	सम्बद्धता (Relevance)		✓			
2.	सटीकता (Preciseness)		✓			
3.	स्पष्टता (Clarity)			✓		
4.	व्याकरण की शुद्धता (Use of appropriate grammer)			✓		
5.	प्रश्न का स्तर एवम् उपयुक्तता (Level of questions) प्रश्न पूछने की कला से सम्बन्धित (Components related to skill asking questions)				✓	
6.	गति (Speed)				✓	
7.	आवाज (Voice)				✓	
8.	प्रश्नों के वितरण की उपयुक्तता (Irrelevant frequency of questions)			✓		
अन्य						
10.	प्रश्नों की अनावश्यक पुनरावृत्ति (Irrelevant frequency of questions)				✓	
11.	प्रश्नों की संख्या की दृष्टि से उचित प्रयोग				✓	
12.	प्रश्नों पूछने के उपरान्त दिया गया समय					✓

**निर्देश (Guide Line)** उक्त निर्धारण मापनी में निरीक्षणकर्ता को प्रत्येक घटक के सामने किस हद तक उसका प्रयोग किया गया है सही का (✓) निशान लगाना होगा।

निरीक्षणकर्ता (Supervisors):-

1. Hu
2. Smite
3. Ram Kumar
4. Prityanka kumar

  
**IQAC**

Co-ordinator  
SPITCB, Samastipur (Bihar)

  
**PRINCIPAL**

St. Paul Teachers' Training College  
Birsinghpur  
Jhahuri, Samastipur

# RATING SCALE FOR PROBING QUESTION SKILL

अनुशीलन प्रश्न कौशल : निर्धारण मापनी

छात्राध्यापक का नाम : ..... RAM KUMAR .....  
 अनुक्रमांक : ..... 21 .....  
 सत्र : ..... 2020-22 .....  
 विषय : ..... MATHS .....  
 प्रकरण : ..... Geometry .....  
 कक्षा : ..... 10th .....  
 दिनांक : ..... 15 April 2022 .....

क्रमांक	घटक (Components)	न्यूनतम				अधिकतम		
		1	2	3	4	5	6	7
1.	संकेतात्मक (Promoting Question) प्रश्न पूछे गये ।	1	2	3	4	5	6	7
2.	विस्तृत सूचना प्राप्ति हेतु प्रश्न पूछे गये । (Question Seeking further information)	1	2	3	4	5	6	7
3.	पुनः केंद्रण (Refocussing) प्रश्न पूछे गये ।	1	2	3	4	5	6	7
4.	आलोचनात्मक सजगता (Critical awareness) का विकास किया गया ।	1	2	3	4	5	6	7
5.	प्रश्न को पुनः प्रेषित (Redirection) किया गया ।	1	2	3	4	5	6	7

**निर्देश (Guide Line)** इस निर्धारण मापनी में घटक के समक्ष 1 से 7 तक अंक लिखे गये हैं। अंक 1 न्यूनतम सफलता एवं अंक 7 अधिकतम सफलता को दर्शाता है। इसे ध्यान में रखते हुए निरीक्षणकर्ता घटक के प्रयोग का उचित निर्णय कर किसी एक अंक पर (0) वृत्त बनायेंगे।

**निरीक्षणकर्ता (Supervisors):-**

1. Smriti
2. Pratyanka Kumari
3. Amrita
4. Rounali

**IQAC**  
GATEWAY TO KNOWLEDGE

**PRINCIPAL**  
St. Paul Teachers' Training College  
Bhubaneswar

# OBSERVATION SCHEDULE FOR USE OF BOARD

श्यामपट्ट प्रयोग कौशल : निर्धारण तालिका

छात्राध्यापक का नाम : ..... RAM KUMAR .....

अनुक्रमांक : ..... 21 .....

सत्र : ..... 2020-22 .....

विषय : ..... MATHS .....

प्रकरण : ..... त्रिकोण .....

कक्षा : ..... 9th .....

दिनांक : ..... 20 May 2022 .....

क्रमांक	घटक (Components)	वांछनीय व्यवहार (Desirable Behaviour)	वर्नाच्छनीय व्यवहार (Undesirable Behaviour)
1.	अक्षर सुस्पष्ट (Clear Writing) थे	✓	
2.	दो अक्षरों के बीच (Space Between two words) समुचित अंतर था	✓	
3.	अक्षरों की मोटाई एक समान (Uniform) थी		✓
4.	अक्षरों की मोटाई एक समान (Uniform) थी		✓
5.	शब्द व वाक्य सीधी रेखा (Straight line) में थे	✓	
6.	दो पंक्तियों के बीच (Space between two line) पर्याप्त स्थान था		✓
7.	अनावश्यक बिन्दु (Irrelevant Point) मितये गये	✓	
8.	श्यामपट्ट कार्य में तारतम्यता (Continuity and Relevance) थी	✓	
9.	कार्य को साक्षिप्त व सरल (Simple & Short) रूप में प्रस्तुत किया गया	✓	
10.	मुख्य बिन्दुओं के रेखांकित (Main Point Underline) किया गया		✓
11.	रेखांकित व चित्र (Sketch & Diagram) बनाये गये		✓
12.	चोंक की आवाज (Sound of Chalk)	✓	
13.	शिक्षक के खड़े रहने (Standing Position of teaching) की स्थिति, श्यामपट्ट के बायें या दायें तरफ थे	✓	
14.	श्यामपट्ट कार्य से पूर्व स्वच्छ (Well cleaned before starting blackboard) कर लिया गया था	✓	
15.	डास्टर का प्रयोग	✓	
16.	संकेतक का प्रयोग (Use of Symbols)		✓

**निर्देश (Guide Line)** उक्त निर्धारण मापनी में निरीक्षणकर्ता को प्रत्येक घटक के सामने किस हद तक उसका प्रयोग किया गया है सही का (✓) निशान लगाना होगा।

निरीक्षणकर्ता (Supervisors):-

1. Manish  
3. Rohana

2. Shashi Dhand  
4. Poojanka kumari

11

# ST. PAUL TEACHERS' TRAINING COLLEGE BIRSINGHPUR, SAMASTIPUR

## LIST OF MANTOR & MANTREE

B.Ed. Session 2021-23

Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree	Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree	Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree
3		ARYA BHARATI	14		VAIBHAW JHA	5		NAMAMI KESHAV SHARMA
21		GOLDY KUMARI	16		URWASHI BALMUKUND	17		DURGESH KUMAR
22		SHRUTI SHREYA	20		PRINCE KUMAR	18		ANJLI KUMARI
31		RANJAN KUMARI	36		RAMAKANT BHAGAT	29		INDRAJEET KUMAR
50		JYOTI KUMARI	52		MANISHA KUMARI	30		AMARJEET KUMAR
53		PRERANA PALLAWI	56		RUPA KUMARI	39	Md.	SUMIT KUMAR
54		GUNJAN KUMARI	58		MD WASIM AKRAM	40	Nizamuddin	PAPPU KUMAR PANKAJ
65		UJALA KUMARI	63		AMIT KUMAR	44		RUPAM KUMARI
78		KANCHAN KUMARI	64	Mr. Chandra	RAJNEESH KUMAR	48		VIVEK KUMAR
80		SUPRIYA JYOTI	73	Bhushan	ANKITA KUMARI	59		BRAJESH KUMAR
84		RAGINI KUMARI	77	Mishra	RASHMI PRIYA	61		RAUSHAN KUMAR
86		ARCHNA KUMARI	79		SWATI RANJAN	62		KUMARI SHWETA BHARTI
92		NIBHA BHARTI	81		MANISH KUMAR SHARMA	69		GOPAL KUMAR
94	Mr. Manoj Kumar	ANAMIKA KUMARI	83		DIKSHA KUMARI	Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree
2		SHALINI SUMAN	87		PUSHPA KUMARI	4		MITHILESH YADAV
6		NEHA KUMARI	89		PRIYANKA KUMARI	7		VIRO RAM
15		SONALI KUMARI	90		SNEHA KUMARI	10		MEHUL RAJ
19		MADHU KUMARI	95		NEHA BHARTI	11		DHARMENDRA KUMAR
25		ABHILASHA	Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree	24		PRADEEP BHARTI
28		SUPRIYA RANI	1		NITISH KUMAR	27		AVINASH KUMAR
33		NAMRATA NEHA	4		DEEP KUMAR	34		DAYANAND PRASAD
41		SONI KUMARI	21		AMIT KUMAR SHARMA	43	Mr. Santosh Yadav	SHUBH SAURABH KUMAR
42		SHIVANI KUMARI	38	Mr. Surendra Prasad Choudhary	AVNISH THAKUR	45		KUMAR KUSH PATEL
66		RUPANJALI	57		SHUBHAM KUMAR	47		HEMANT KUMAR
85		ANCHAL KUMARI	64		AMIT KUMAR	57		RAJA KUMAR
96		KUSUM KUMARI	83		SUKESH KUMAR	67		PINTU KUMAR THAKUR
97		PUJA GUPTA	90		VINOD KUMAR	68		MANNU KUMAR SAH
Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree	59		RAHUL KUMAR	71		GULAB KUMAR
5		VIKASH KUMAR	61		MANISH KUMAR SHARMA	72		AVINASH KUMAR
17		RISHI KAPOOR	Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree	99		ABHINAV KUMAR
18		SHASHI PASWAN	48		GULSHAN RAJ MINTU	Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree
29	Mr. Santosh Yadav	RAVI KUMAR	59	Mr. Santosh Yadav	ARYAN RAJ	88	Mr. Santosh Yadav	ARVIND CHAUDHARY
30		CHANDAN KUMAR	61		MADHURESH KUMAR	93		PRINCE KUMAR
39		ASHWANI GAUTAM	62		RAHUL KUMAR			
40		DHARMENDRA KUMAR	69		CHANDRAJEET KUMAR RAY			
44		CHANDRA KISHOR SAH	75		ROHIT KUMAR			

Mr. Santosh Yadav  
**IQAC**  
 Co-ordinator  
 STTCB, Samastipur (Bihar)

**PRINCIPAL**  
 St Paul Teachers' Training College  
 Birsinghpur  
 Jhahuri, Samastipur

# ST. PAUL TEACHERS' TRAINING COLLEGE BIRSINGHPUR, SAMASTIPUR

## LIST OF MANTOR & MANTREE B.Ed. Session 2020-22

Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree	Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree	Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree
2		SUMIT KUMAR	5		SAKSHI KUMARI	19		AMIT KUMAR
6		AMIT KUMAR	14		MADHU KUMARI	32		DHARMVEER KR. KUNDAN
9		PRATOSH KUMAR	16		SHRUTI KUMARI	34		PRADEEP KUMAR
10		SHUBHAM KUMAR	17		SONALI	41		AMAR KUMAR YADAV
13		ALOK KUMAR	26		NISTHA MISHRA	42		KUMARI NIVEDITA
23		VIKAS KUMAR	48		CHANDA BHARTI	56	Dr. Pawan Kumar	CHANDNI KUMARI
29		KUNDAN KR. MADHUKAR	49	Mr. Amrendra Kumar	KAJAL KUMARI	63		KAPIL KUMAR RAY
30		AMAN KUMAR	51		SAHJADEE PRAVEEN	66		RAJEEV RANJAN
35		INDRAKANT KUMAR	58		ARPANA SINGH	67		ANJALI KUMARI
36		KUNDAN KUMAR	60		ABHILASHA BHARTI	72		POONAM CHUGH
43		RAJESH KUMAR YADAV	86		VANDANA KUMARI	76		KIRAN KUMARI
54		SHUBHAM KUMAR	88		SIMRAN KARN	81		USHA KUMARI
62		MD. ARMAN	89		PALLAVI RAJ	91		ANSHU KUMARI
69		ABHINAV KUMAR MISHRA	98		KUMARI KHUSHBOO	7		CHANDRA BHUSHAN KUMAR
75		PRADIP KUMAR	Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree	11		SWATI KUMARI
79		SANJEEV KUMAR ROY	8		CHANDANI KUMARI	15		DEEPAK KUMAR
80		SAKET KUMAR ROY	12		SEEMA KUMARI	18		AMARNATH KUMAR
82		BRIJESH KUMAR ROY	22		SUJEET KR. SINGH	20		BABLOO KUMAR
94		ANKIT KUMAR SINHA	50		AMRITA KUMARI	24	Md.	JYOTI KUMARI
3	Mr. Manoj Kumar	NIRAJ KUMAR JHA	52	Mr. Surendra Prasad Choudhary	RAM KUMAR MAHTO	28	Nezamuddin	SURABHI KUMARI
25		SUJIT KUMAR	53		RAHUL KUMAR	40		RUPA KUMARI
27		KRITI KUMARI	55		RASHMI KUMARI	47		RAVI KUMAR
31		GOVIND KR. JHA	73		ANIL KUMAR MAHTO	68		NITU KUMARI
33		RANGILA KUMARI	74		DEEPAK KUMAR	87		ABHINITEE KUMARI
37		RAUSHAN KUMAR	85		MEERA KUMARI	99		AMOD KUMAR
39		DIKSHA KUMARI	Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree	92		Name or Mantree
44		AJFET KUMAR THAKUR	1		MANISH KUMAR	92		PRIYANKA KUMARI
45		SANJAY KUMAR	4		ATUL KUMAR	93	Mr. Chandra Bhushan Mishra	GITANJALI KUMARI
46		RATNESH KUMAR	21		RAM KUMAR	96		SHASHI ANAND
70		PRITAM PRIYANKA	38		MD. SAHID	83-Ex.		RAJESH KR. THAKUR
71		SAURAV KR. JHA	57	Mr. Chandra Bhushan Mishra	AMRITA KUMARI			
77		KHUSHBOO KUMARI	64		AYUSH RANJAN KUMAR			
78		MANOJ KUMAR	83		PRIYANKA KUMARI			
84		PUJA KUMARI	90		GUDDU KUMAR			
95		SALONI KUMARI	59		ROUNAK KUMAR SINGH			
97		ALOM SINHA	61		MD. HADAYTULLAH AKHTAR			
100		GOVIND KUMAR	65		SMITA KUMARI			

*[Signature]*  
Co-ordinator  
SPTTCB, Samastipur

*[Signature]*  
PRINCIPAL  
St. Paul Teachers' Training College  
Birsinghpur  
Jhahuri, Samastipur

# ST. PAUL TEACHERS' TRAINING COLLEGE BIRSINGHPUR, SAMASTIPUR

## LIST OF MANTOR & MANTREE

B.Ed. Session 2019-21

Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree	Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree	Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree
9	Mr. Manoj Kumar	SNEHA KUMARI	16	Mr. Amrendra Kumar	RITESH KUMAR	1	Mr. Mithilesh Kumar	PRITI KUMARI
34		SURENDRA YADAV	18		RISHI KUMAR	31		ABHISHEK KUMAR
56		DILIP KUMAR MAHTO	40		PRIYANKA ROY	37		PRIYANKA KUMARI
60		DARSHANA KUMARI	57		AMAR NATH SINGH	38		VIKRAM CHAUDHARY
65		JEETENDRA KUMAR	63		MAMTA KUMARI	41		RAUSHAN RANJAN
68		SATYAM SHIVAM SATYAM	72		KUMARI SNEHLATA	43		SHIV SHANKAR PRASAD
70		ABHISHEK	73		KHUSHABU BHARTI	53		KHUSHBU KUMARI
75		UTTAM KUMAR	91		SAJJAN RAM	58		SHAKUNTALA KUMARI
93		AVINASH KUMAR	92		SWEETY KUMARI	74		DIVAKANT JHA
99		RISHIKESH KUMAR	94		SURAJ KUMAR SAH	78		CHANDAN KUMAR
10	Mr. Manoj Kumar	PINKU KUMARI	98	Mr. Amrendra Kumar	PINKI SINGH	79	Mr. Mithilesh Kumar	MANISH KUMAR
14		VISHAL GAURAV	5		RASHMI KUMARI	7		JYOTSNA
22		KUMARI VARSHA	13		KUMARI NEELMANI	8		RAM BABU KUMAR
24		SONI KUMARI	15		SURABHI SHRUTI	21		SHARIQ ANWAR
27		AMRESH KUMAR	20		POOJA KUMARI	35		JAGESH KUMAR
30		UJJWAL KUMAR JHA	26		REKHA SINGH	61		JUHI KUMARI
32		SWETA KUMARI	36		KHUSHBU KUMARI	66		ANUPAM KUMAR
39		NISHU KUMARI	67		NUTAN	69		MADHURAJ KUMAR
42		AMIT KUMAR RAY	84		ARUNA KUMARI	71		VIJAY KUMAR
44		RAHUL KUMAR SINGH	85		SHALINI	80		SUJIT KUMAR YADAV
47	MANSOOR ANSARI	86	PUSHP JYOTI	81	JULI KUMARI			
59	RAVIKANT	90	RENUKA RANI	77	PAWAN			
95	GURIX KUMARI			100		AMRITA KUMARI		

IQAC

Co-ordinator  
SPTTCB, Samastipur (Bihar)

PRINCIPAL  
St. Paul Teachers' Training College  
Birsinghpur  
Jhahuri, Samastipur



# ST. PAUL TEACHERS' TRAINING COLLEGE BIRSINGHPUR, SAMASTIPUR

## LIST OF MANTOR & MANTREE

B.Ed. Session 2019-21

Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree	Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree
2		DHARMENDRA KUMAR	3		SAURABH KUMAR
4		ANJALI BHARDWAJ	12		ANKIT KUMAR SHARMA
6		JAHID HUSSAIN	17		MUKESH KUMAR
11		SUBRAT KUMAR	45		FUL KUMAR
19		RAKESH KUMAR JHA	46	Mr. Mukesh Kumar	PUJA
23		PRASHANT KUMAR	48		MUKESH KUMAR
25		VISHWANATH SAH	50		MONI KUMARI
28		RAKESH KUMAR	52		DURGESH KUMAR PATHAK
29	Mr. Chandra	PUSHPA KUMARI	54		SUPRIYA KUMARI
33	Bhushan Mishra	OM HARI	55		VIKASH RAJ
51		CHANDA KUMARI	82		ANKIT KUMAR
62		AMARJEET SAHANI			
76		MINU KUMARI			
83		RAJESH Kr. THAKUR			
87		REKHA KUMARI			
88		PUJA KUMARI			
96		SARVJEET KUMAR			
97		RAJESH KUMAR			



PRINCIPAL  
St. Paul Teachers' Training College  
Birsinghpur  
Jhahuri, Samastipur



Co-ordinator  
SPTTCB, Samastipur (Bihar)

# ST. PAUL TEACHERS' TRAINING COLLEGE BIRSINGHPUR, SAMASTIPUR

## LIST OF MANTOR & MANTREE

B.Ed. Session 2018-20

Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree	Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree	Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree
7		PANKAJ KUMAR	8		NITEESH KUMAR	3		SHIVAM Kr. CHOUHAN
13		DHARMDEEP KUMAR	10		ANIL KUMAR	9		RAJEEV RANJAN SINGH
14		BACHCHAN KUMAR	19		AMARJEET KUMAR	24		VICKY KUMAR SINGH
27		PRYESH KUMAR VERMA	28		RAM SHANKAR	26		RAJESH KUMAR PASWAN
38	Mr. Manoj Kumar	SUMAN KUMAR	34	Mr. Surendra Prasad Choudhary	PAVAN KUMAR	31	Mr. Amrendra Kumar	SUBODH KUMAR
44		RAMBABU MANDAL	37		SUJEET KUMAR	48		ANAND NARAYAN
46		RAJANI KUMARI	41		FAIYAZ ALAM	60		SRINU BHARDWAJ
51		ASHISH Kr. JHA	52		CHANDAN KUMAR SINGH	64		DEEPAK KUMAR
57		PAPPU KUMAR	68		ABHAY KUMAR	65		SANJEEV KUMAR RAY
55		VIVEK RAJ ARUN	70		KUNDAN KUMAR RAJAK	67		ABHISHEK KUMAR
72		BHARTI RAMAN	73		PANKAJ KUMAR NIRANJAN	71		CHANDAN KUMAR

# ST. PAUL TEACHERS' TRAINING COLLEGE BIRSINGHPUR, SAMASTIPUR

## LIST OF MANTOR & MANTREE

B.Ed. Session 2018-20

SI No.	Mantor Name	Name or Mantree	SI No.	Mantor Name	Name or Mantree	SI No.	Mantor Name	Name or Mantree
6		DEEPAN KUMAR	2		PUJA KUMARI	1		SUMAN KUMAR ROY
12		SWETA KUMARI	4		AKRITI LIPSA	18		KUMARI PIYUSHI
15		JITENDRA KUMAR	5		VINAY KUMAR	39		RUPAK KUMAR
16	Md. Nizamuddin	PARAG PRIYADARSHI	11	Mr. Manoj Kumar	KAJAL KUMARI	45	Mr. Chandra Bhushan Mishra	NISHA KUMARI
29		PREM PRAKASH	23		RITESH KUMAR	47		BINOD VYAS
32		RAKESH KUMAR	35		BABLU KUMAR	53		MANISH KUMAR ROY
59		ANIL KUMAR BAJPAYEE	42		NEERAJ KUMAR	54		SANYOG KUMAR RAY
			36		KISHOR KUMAR GUPTA	61		JYOTI KUMARI
			56		CHANDAN KUMAR	66		KAMLESH KUMAR
			58		SHIREYA KUMARI	69		SAYEEDA PARVEEN

SPTR  
Co-ordinator  
Samastipur (Bihar)

PRINCIPAL  
St. Paul Teachers' Training College  
Birsinghpur


# ST. PAUL TEACHERS' TRAINING COLLEGE BIRSINGHPUR, SAMASTIPUR

## LIST OF MANTOR & MANTREE

B.Ed. Session 2018-20

Roll No.	Mantor Name	Name or Mantree
17		SWATI RANI
20		VAGESHWARI KUMARI
21		PINKI KUMARI
22		MADHUMALA MAHAJAN
25	Mr. Amrendra Kumar	SUSHMITA
30		NIDHI KUMARI
33		ANJANI KUMARI
43		RACHNA KUMARI
50		PUNAM KUMARI
62		PRITY KUMARI
63		PRITY ROY

  
**IQAC**  
Co-ordinator  
SPTTCB, Samastipur (Bihar)

  
**PRINCIPAL**  
St Paul Teachers' Training College  
Birsinghpur  
Jhaahuri, Samastipur

THANKS FULL

॥ आभ्युपार्थ Principal  
मानम एवं HOD Sir  
S.P.T.T.C. Bikaner  
और हमारे School  
राजकीय कृत मध्य विद्यालय  
वीरसिंहपुर कल्याणपुर  
समस्तीपुर H.M.  
(Rajendra Kumar  
Mehtha)

मैं जगन अब सब को  
तह दिले से सुक्रिया  
करती हूँ कि मुझे !

समस्या पूरा :- ॥ छात्रों को पक्ष  
उत्तर देने में दिक्कत  
की इच्छा प्रबल  
पर Search करने का  
मौका दिया गया !

## प्रस्तावना :-

क्रियात्मक शोध एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यवहारिक कार्यकर्ता अपने कार्य तथा निर्णय को यह निर्दिष्ट कर सही तथा मूल्यांकित करने के लिए वैज्ञानिक ढंग से अपने समस्याओं का अध्ययन करता है।

इस शोध के द्वारा व्यक्ति पढ़ने-पाठने में ही रहे कमीयाँ को दूर करता है। प्रत्येक व्यक्ति या संस्था के जीवन में समय-समय पर कुछ ऐसी गंभीर समस्या आती रहती है। जिनका तुरंत या तत्काल अध्ययन के द्वारा समाधान करने का प्रयास किया जाता है। और इस समस्या समाधान के अर्थों को जिस विधि से दूर किया जाता है। उसे क्रियात्मक शोध कहते हैं। यह ऐसी माध्यम है जिससे व्यक्ति खुद इस समस्या को दूर करने में सक्षम हो सकता है। और इसका उपयोग शिक्षण संस्थाएँ :- आदि जैसे :- School, college, university में किया जाता है।

इस विधि का पुनः प्रयोग करके किसी समस्या विशेष को अज्ञानपूर्वक दूर किया जाता है। अतः हम किसी समस्या को अपने अनुसार अज्ञान से दूर कर सकते हैं।

योजना का नाम :-

छात्री की परेशन उत्तर देने में टिचकिचाहट की इच्छा प्रबल ।

अनुसंधानकर्ता का नाम :-

जुगना

पद :-

प्रशिक्षक

योग्यता :-

B. Com

विद्यालय या महाविद्यालय का नाम :-

राजकीय महाविद्यालय  
वीरसिंहपुर कल्याणपुर  
समस्तीपुर

योजना की पृष्ठभूमि :-

सामान्यतः यह देखा गया है कि बालक में छोट कक्षा के बालक ही या बड़े कक्षा के छात्र की परेशन के उत्तर देने में टिचकिचाहट की इच्छा प्रबल होती है या तो बच्चा कक्षा में सही से समझ नहीं पाता है या फिर ये भी हो सकता है कि बालक कक्षा में परेशन की समझ थी

जाता है और उसे उस पक्ष का उत्तर भी आता है लेकिन वह उस पक्ष की उत्तर देने में घबरा जाता है। उसके अन्दर आत्मविश्वास की कमी पाई जाती है। जिस कारण बालक आगे नहीं बढ़ पाते हैं। जिससे वे वर्ग में पिछे हो जाते हैं।

5) प्रस्ताविक शीमला के उद्देश्य :-

- 1) छात्री में आत्म विश्वास एवं खुलकर बोलने की प्रवृत्ति विकसित करना
- 2) छात्र एवं छात्रा की पक्ष पूछने के प्रति उत्साहित करना ।
- 3) छात्री के परिस्थिति के अनुकरण वर्तवस्था बनाना
- 4) छात्री की कक्षा में शिक्षण के प्रति जागरूकता पैदा करना

6) समस्या का क्षेत्र :-  
 छात्रों की प्रश्न के उत्तर  
 न देने की इच्छा प्रबल

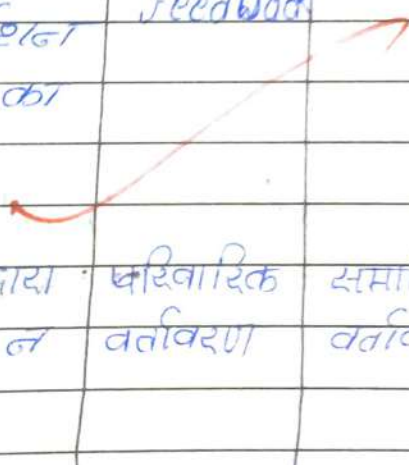
7) समस्या का विश्लेषण :-  
 कक्षा में देखा जाता है  
 कि बच्चों में प्रश्न के  
 उत्तर देने में हिचकिचाहट  
 की समस्या प्रबल होती  
 जा रही है जिससे  
 बच्चों का व्यक्तित्व  
 उभर नहीं पा रहा है और  
 वे अपने जीवन में आगे  
 नहीं बढ़ पा रहे हैं। इसके  
 लिए बच्चों की कक्षा में  
 प्रश्न के उत्तर देने के लिए  
 उत्साहित करना चाहिए।

8) समस्या के कारणों का विश्लेषण :-

क्र.सं.	कारण	प्रमाण	प्रकृति	नियंत्रण	विपणनी
1)	बालकों की कक्षा शिक्षण में पढ़ाई में एकाग्रता न होना जिसके कारण प्रश्न के उत्तर में कठिनाई होती है	प्रतिदिन	विद्यालय में	प्रधानाध्यापक	कक्षा - कक्षा में बात-चित करके
2)	विद्यालय में शिक्षकों के द्वारा शिक्षण में बढ़ती जापदवादी के कारण कक्षा	कभी कभी	कक्षा में बालकों के द्वारा		



	प्रश्न के उत्तर नहीं दे पाते हैं।			
3)	विद्यालय में बालकों को शिक्षक के द्वारा कक्षा शिक्षण में कमी	कमी कमी	अव्यक्तिक विधि	प्रधानाध्यापक
4)	विद्यालय में नीतिक शिक्षा का अभाव	रिकार्ड नही	अव्यक्तिक	प्रधानाध्यापक
5)	विद्यालय परिवारिक वातावरण में कमी	शिक्षक द्वारा सौजन्य क्रिया	विद्यालय	
6)	शिक्षकों के द्वारा बालकों को निर्देशना एवं अभिप्रेरण का अभाव	Feedback	अव्यक्तिक	प्रधानाध्यापक
7)	माता - पिता के द्वारा बच्चों से प्रश्न न पूछे जाना !	परिवारिक वातावरण	समाजिक वातावरण	माता - पिता



8) उपकल्पना निर्माण :- यदि मैं स्वयं बालक हूँ तो बालिकाएँ के प्रति सहायतापूर्ण व्यवहार करूँगी तो माता पिता को डर नहीं रहेगा जिस कारण से वे प्रश्न के उत्तर दे पाएँगे !

2) यदि विद्यालय में अनुशासन एक सीमित प्रक्रिया होने की बात की साथ ही विद्यार्थी की कक्षा शिक्षण से पढ़ने में रुचि उत्पन्न हो जाती है।

3) यदि में कक्षा शिक्षण में उच्चारण एवं टिचकिटाइट की बात बार-बार दोहराऊँगी साथ ही कक्षा शिक्षण में बदलाव जल्दी ही लाएगा।

4) यदि में समग्र - समग्र पर बालकों को पढ़ाई के बीच प्रश्न की समझाते रहे और उन से पूछते रहे तो बालक में सुधार हो सकता है।

5) निर्देशन कार्यशाला का प्रयोग करने से विद्यालय में छात्रों को अध्ययन के प्रति अभिप्रेरणा कबने से बालकों में भाग्यकता पैदा होगी।

10 (A)

अपकल्पनाओं की जांच :-

S.N	क्रियाएँ	विधि	साधन	अवधि
1)	<p>छात्री से बात करते समय यह देखना कि बच्ची प्रश्न की सही से समझ पाए है कि नहीं</p>	वर्तलाप	वर्तलाप करते समय	1 साल
2)	<p>छात्री के सुचि तैयार करना</p>	अध्यापक स्वयं से	<p>छात्री से वर्तलाप करते हुए धम देखने जिससे अनुमान लगाया जाए कि कितनी क्षम - प्रश्न के उत्तर दे पाते हैं।</p>	2 दिन
3)	<p>क्षम - सामूहिक बात - विवाद कर</p>	बात विवाद	वर्तलाप	2 दिन

4)	शिक्षकों और अध्यापक यथा के दौरान इस बात की जानकारी	बैठक	बैठक की सूची	2 दिन
5)	विद्यालय में शिक्षकों से बात-चित के दौरान इस बात की जानकारी मिली !	बैठक	बैठक की सूची	5 दिन

### समावृत्तिक प्रश्न :-

- 1) अध्यापक आपके विद्यालय में शिक्षकों के  
द्वारा पढ़ाई गई बातें कैसी हैं ?  
⇒ अच्छी
- 2) क्या अपने कक्षा-शिक्षण में क्या कमी है ?  
⇒ व्यासपत्र की 'कमी'
- 3) अध्यापक क्या आपके विद्यालय के बच्चों  
पढ़ाई के दौरान उच्चारण सही-सही  
करते हैं ?  
⇒ हाँ

4) मोहन शिक्षकों के द्वारा पढ़ाई गई बातें समझ में आती हैं !  
⇒ हाँ !

5) मोहन शिक्षकों के द्वारा पढ़ाई गई बातें समझ में आती हैं !  
⇒ नहीं !

6) अध्यापक आपके विद्यालय में शिक्षकों का व्यवहार कैसा है !  
⇒ अच्छा

7) बच्चे क्या विद्यालय में अध्यापकों की चीजें प्रयाप्त मात्रा में उपलब्ध हैं !  
⇒ नहीं !

8) बच्चे क्या तुम्हारे कक्षा में पाठ्यक्रम की सभी सामग्री पर पुरा कर दिया जाता है !  
⇒ नहीं

9) बच्चे क्या तुम्हारे विद्यालय में शिक्षकों को एक शिक्षिका के आवास में राहगति देना ज़रूरी है !  
⇒ हाँ !

10) बच्ची क्या शिक्षक वर्ग में दर्शन पूर्वक व्यवहार करते हैं !

⇒ हाँ

11) बच्ची क्या आपके वर्ग में अनुशासन रखती हैं ।

⇒ हाँ

12) बच्ची क्या आप सब वर्ग में मिल कर पढ़ाई करते हैं ।

⇒ हाँ

13) सीता क्या आपके हीरो में सहायता की भावना है ।

⇒ हाँ

14) मोहन अगर आप वर्ग में अनुपस्थित रहते तो शिक्षक आपकी मदद करते हैं ।

⇒ हाँ

15) बच्ची अपनी पूरे विद्यालय की व्यवस्था कैसा करते हैं ।

⇒ बहुत अच्छा

10 (B) 1-

S.N	क्रियाएँ	विधि	श्रित	अवधि
1)	विद्यालय में छात्र एवं छात्रा के बैठक के लिए प्रयाप्त जगह में कमी	शिक्षण	वर्तलाप करती समय	2 दिन
2)	समय - समय पर विद्यालय में शिक्षकों की कमी	छात्रों के अनुकूल व्यवहार	शिक्षण	4 दिन
3)	छात्र एवं छात्रा की विद्यालय के कक्षा में शिक्षण सामग्री की कमी ?	1)	1)	2 दिन

परिणामों का मूल्यांकन :-

मूल्यांकन करने के पश्चात यह देखा गया है कि 70% छात्र एवं छात्रा विद्यालय के कक्षा शिक्षण के पढ़ने के उत्तर देने में सुधार हुआ है। इसका कारण है कि शिक्षण सामग्री शिक्षक की उपलब्धता आदि की प्रवृत्ति बढ़ती गई है। जबकि 30% छात्र एवं छात्रा अब भी इस समस्या से ग्रस्त हैं। यदि फिर से मूल्यांकन किया जाय तो 30% छात्र एवं छात्रा भी इस समस्या से सामंजस्य पा लेंगे और सही ढंग से कक्षा शिक्षण में शिक्षण ग्रहण कर पाएंगे।

निरूपण निरूपण :-

अधिकांश छात्र एवं छात्रा विद्यालय में अनुपस्थित रहते हैं जिसके कारण



कक्षा शिक्षण में बालक  
सही-सही समझ नहीं  
पाते हैं। और वे  
प्रश्न के उत्तर देने  
में असमर्थ रहते हैं।

संदर्भ ग्रंथ की सूची :-

1) शैक्षिक अनुसंधान  
A. N. Shrivastava

2) प्रो. अ. गुप्ता

3) प्रो. ओ. सिंह

4) प्रो. देवदत्त कुमार

5) [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

COURSE के

आंशिक आधिपति है

॥  
कियात्मक शोध ॥

॥  
द्वारा को पश्चिम उत्तर क्षेत्र में  
दिव्यकिचाएट की इच्छा प्रबन्ध ॥

शोधकर्ता निदेशक

जुगुना  
शोधकर्ता